**PISA: поради, як вчителям підготувати учнів до тестування з читання**

**ЩО РОБИТИ, ЩОБ УЧНІ УСПІШНО СКЛАЛИ ТЕСТ**

**1. Поступово долати стереотипи щодо завдань шкільної мовно-літературної освіти**.

Головне під час навчання мови та літератури – сформувати учнів як компетентних мовців і читачів, здатних активно жити й діяти в сучасному світі й саморозвиватися, а не “напхати” в голови побільше теоретичних понять. Теоретичні знання важливі, але набагато важливіше – навчити використовувати знання на практиці, робити це доцільно, навчити способів вирішувати нові, незнайомі проблеми, з якими доводиться мати справу в реальному житті.

**2. По-новому подивитися на сутність понять “вправний читач” і “читацька грамотність”**, узявши до уваги розуміння цих категорій у дослідженні PISA.

Під читацькою грамотністю варто розуміти не кількість (кількість прочитаних творів, завчених теоретичних понять), а якість (сукупність функцій читача, якими він володіє на належному рівні, працюючи в реальному житті з різними текстами). Для цього варто ознайомитися з матеріалами:

* [“Майбутнє освіти й компетентностей-2030″](https://www.oecd.org/education/2030-project/) (англ.);
* [“Рамковий документ із читання PISA-2018”](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/b25efab8-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/b25efab8-en&_csp_=e0547ed05abb302fb14cff5815b95ff7&itemIGO=oecd&itemContentType=book) (англ.);
* [“PISA: читацька грамотність”](http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/PISA_Reading.pdf) (укр.);
* [“Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання”](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-rozvitok-chitatsko-kompetentnost-v-uchnv-pochatkovo-shkoli-v-sistem-ntegrovanogo-navchannya/) (укр.).

Учні з низьким рівнем читацької грамотності – це “продукт” спільної поганої роботи всіх учителів, незалежно від предмета, який вони викладають, а ті учні, які погано читають, не зможуть досягти високих результатів не тільки в читанні, а й у математиці чи природничо-наукових дисциплінах.

**Уроки, на яких треба формувати читацьку грамотність:**

* **Історія.**Тут учень має не просто можливість, а потребу опрацьовувати тексти різних епох, жанрів, зіставляти позиції різних учасників подій чи дослідників на ті самі історичні факти, явища, виявляти закономірності і значущі деталі в різноманітних історичних контекстах.
* **Предмети мистецького спрямування.** Можуть допомагати учням формувати вміння працювати з художньо-естетичними вимірами текстів (адже інформативною частиною багатьох текстів є різноманітні зображення, шрифти, кольорові деталі), розвивати емоційний інтелект, який сприятиме емпатії, що важливо для розуміння вчинків персонажів / суб’єктів, про яких ідеться в текстах, оцінювання експресивних характеристик текстів.
* **Математичні та природничо-наукові дисципліни.** Учителі зобов’язані спеціально навчати учнів читати фахові (наукові) тексти, написані специфічними способом і мовою, про специфічні об’єкти та явища, бо все ж це – тексти.

**ЯКІ ТИПИ ЗАВДАНЬ ВАРТО ВИКОРИСТОВУВАТИ НА УРОКАХ**

Для оцінювання читацької грамотності PISA використовує традиційні для тестувань завдання, як-от:

* тестові завдання **закритого типу** (наприклад, з вибором однієї відповіді з кількох або з вибором однієї відповіді з двох (так / ні, правильно / неправильно));
* тестові завдання **з наданням короткої відповіді** (обсягом від одного слова до кількох речень);
* **комплексні завдання**, де учень спочатку має зробити вибір (наприклад, “так / ні”, “погоджуюся / не погоджуюся”), а потім аргументувати його.

**Щоби самостійно створювати якісні завдання, аналогічні до PISA, учителю буде корисно:**

* опрацювати завдання до тестів попередніх циклів PISA. Їх можна знайти в посібнику [“PISA: читацька грамотність”](http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/PISA_Reading.pdf), [Національному звіті](http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf) або в спеціальному тестовому середовищі на сайті [Ukraine](http://test-pisa.testportal.gov.ua/register%22%20%5Ct%20%22_blank);
* ознайомитися з посібниками щодо формування [читацької компетентності](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-rozvitok-chitatsko-kompetentnost-v-uchnv-pochatkovo-shkoli-v-sistem-ntegrovanogo-navchannya/) й [медіаграмотності](https://www.aup.com.ua/uploads/Pochatkova_school_2018.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank). Тут є приклади завдань для учнів початкових класів до різних за форматами текстів (приклади корисні не тільки для початкової школи);
* звернутися до [напрацюван](http://briop.ru/images/ACCYL/Metodika/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)ь колег-учителів, де запропоновано інспіровані ідеями PISA зразки різних текстів, завдань до них і методики оцінювання виконання;
* переглянути [Національний звіт](http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf) (стор. 270 – 329), де є аналіз, які завдання PISA для наших учнів були проблемними, рекомендації, як розв’язати ці проблеми, і зразки завдань, аналогічних до завдань PISA, із чинних підручників з української мови та літератури;
* переглянути завдання [ЗНО на читання](https://zno.osvita.ua/ukrainian/tema.html) й аналіз тексту, адже вони перегукується з PISA;
* звернути увагу на нові завдання ЗНО в тестах [з української мови та літератури](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/09/Ukrayinska-mova-i-literatura_2021_demoversiya_.pdf), а саме на завдання відкритого типу, що передбачають коротку відповідь на підставі опрацювання тексту / текстів. Як засвідчила PISA-2018, ахіллесова п’ята наших учнів у тому, що вони не мали належно сформованих навичок стисло й посутньо письмово оформлювати свої думки.